

Sentrale begreper – før og etter

Begreper har en sentral plass i de fleste fagområder. Bare gjennom å kunne bruke begrepene på riktig måte, kan vi kommunisere i faget. Gjennom å stimulere til aktiv bruk av de mest sentrale begrepene, legger vi til rette for at elevene kan tilegne seg denne kunnskapen. Kopieringsoriginalene er et godt eksempel på hvordan dette kan gjøres. De finnes i to versjoner, velg den du synes passer best eller bruk andre måter å jobbe med definisjonene på.

Forslag til framgangsmåte:

1. Oppstart: Gi elevene figuren og be dem definere begrep. Dette får fram hva de vet fra før. Velg kun ett-to begreper. Når de har gjort oppgaven leverer de det inn til lærer som oppbevarer det til prosjektperiodens slutt.
2. Etterarbeid: Elevene definerer begreper de har vært gjennom, omfanget avgjøres av deg som lærer, men det bør i alle fall være de begrepene de jobbet med under oppstart. Når alle elevene har skrevet sine forslag, kan de sitte flere sammen og diskutere svarene og justere tekstene sine. Det kan være fornuftig å ta en oppsummering i fellesskap helt til slutt. Selv om det ikke finnes fasit, kan det være greit å luke ut direkte feil.

Eksempler på sentrale definisjoner i dette undervisningsopplegget:

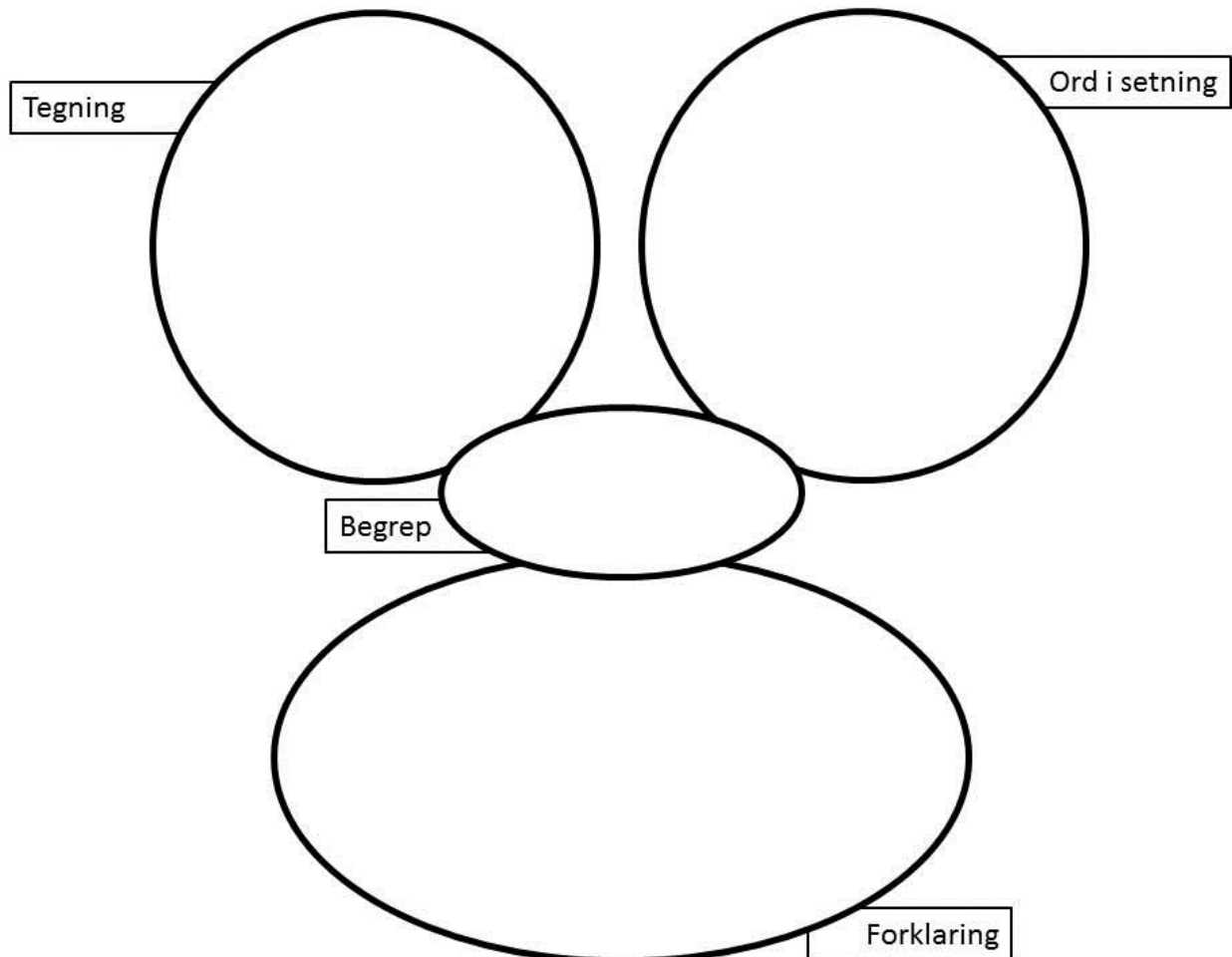
- Verdier
- Interessekonflikt
- Bærekraftig utvikling
- Skogbruk
- Friluftsliv
- Biologisk mangfold
- Næringsutvikling
- Verneområde
- Friluftsområde



Alle foto: FL

Navn: _____ Dato: _____

Interessekonflikter i skog – begreper



Interessekonflikter i skog – begreper

